

PROVA 2 – AMARELA

NOME COMPLETO: _____

IDADE: _____ **GÊNERO:** _____
☐ Feminino ☐ Masculino ☐ Não-Binário ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

COR/ETNIA: _____
☐ Amarelo(a) ☐ Branco(a) ☐ Indígena ☐ Pardo(a) ☐ Preto(a) ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

GRUPO ÉTNICO/RACIAL: _____
☐ Quilombola ☐ Cigano ☐ Comunidade de pescadores artesanais ☐ Extrativistas
☐ Nenhum dos anteriores ☐ Prefiro não informar

É PESSOA COM DEFICIÊNCIA? ☐ Sim ☐ Não
(PcD, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Lei nº 13.146/2015)

SE SIM, QUAL A PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DA(S) DEFICIÊNCIA(S)? _____
☐ Auditiva ☐ Física/Motora ☐ Intelectual ☐ Mental
☐ Múltipla ☐ Transtorno do Espectro Autista ☐ Visual

ESTÁ EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE, SOB MEDIDA(S) SOCIOEDUCATIVA(S) OU É EGRESSO(A) DO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO OU PRISIONAL? _____
☐ Sim ☐ Não

NOME DA INSTITUIÇÃO: _____

TIPO DE INSTITUIÇÃO: ☐ Pública ☐ Privada **CIDADE/ESTADO:** _____

() DECLARO QUE ESTOU CIENTE DE QUE DEVO RESPONDER APENAS 20 QUESTÕES. CASO RESPONDA MAIS DO QUE 20 QUESTÕES, O EXCEDENTE SERÁ ALEATORIAMENTE DESCONSIDERADO.

CARTÃO RESPOSTA:

PREENCHA COM ATENÇÃO!

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

REALIZAÇÃO:



APOIO:



COLABORADORES:



PROVA 2 - 2025

Esta é a **PROVA 2**, para estudantes do **6º e 7º Ano do Ensino Fundamental II**.

Ela é composta por **24** questões de múltipla escolha. **Você deve escolher apenas 20 questões para responder**. Deixe **4** sem resposta. Caso você responda mais do que **20** questões, **selecionaremos aleatoriamente as respostas excedentes para serem desconsideradas**. Por isso, sugerimos que escolha apenas **20** questões para resposta e escolha **4** às quais você se sente menos à vontade e não responda.

O tempo de duração da prova será estipulado pelo(a) responsável de aplicação da sua escola, mas sugerimos que seja bastante flexível, nosso objetivo é que todo mundo possa pensar, refletir e se engajar neste movimento, inclusive aprendendo durante o processo.

Bem-vindas e bem-vindos à prova de conhecimentos da O2!

Esta prova é mais do que um teste sobre conhecimentos, ela é uma oportunidade para você aprender mais sobre o oceano e relacionar seus conhecimentos de sala de aula e da vida com esse ambiente tão importante para a nossa vida e para o nosso planeta!

Na O2 você não compete com nenhum outro participante. Ser medalhista é apenas um reflexo de quantas perguntas você acertará. Nosso sonho é um dia compartilhar o mundo com uma sociedade que entende a nossa relação com o oceano e, portanto, que mantém práticas e ações que o preservem. Nossa vida saudável implica um oceano saudável.

Este ano a O2 traz mais uma novidade! Nas primeiras edições ela foi muito mais focada em perguntas de conhecimentos das disciplinas tradicionais. Com a evolução deste processo, os aprendizados com a O2 Internacional e a aprendizagem de todo mundo, a O2 2025 tem um foco maior na cultura oceânica em si, ou seja, no entendimento que temos da nossa relação com o oceano e seu papel no planeta. Por isso, temos menos questões técnicas e mais questões de reflexão. Vamos juntos e juntas construindo esta história, aprendendo e fortalecendo a nossa cultura e educação!

Se a O2 tem o papel de trazer a importância do oceano no planeta, o grande tema que vai guiar a nossa prova deste ano é sobre as mudanças climáticas e seus efeitos no nosso cotidiano, e sobre como

a cultura oceânica pode ser transformadora de práticas e ações em prol do nosso planeta água. Ao longo da prova vamos trabalhar o cenário ambiental que transforma vidas. Vamos entender o papel da relação entre oceano e mudanças climáticas no contexto da COP 30, um evento anual em que os países se reúnem para discutir o clima que neste ano acontece no Brasil. E, para cada etapa desta história, vamos aproveitar para trazer alguns exemplos do nosso cotidiano e fazer perguntas que se relacionam com seus aprendizados de sala de aula e que estejam ligados aos temas transversais da O2.

Bora aprender todo mundo junto!

Temática - vamos entender o cenário em que vivemos?

Os eventos climáticos extremos têm se tornado cada vez mais frequentes em todo o mundo, e não é diferente no Brasil. Um relatório da Organização Meteorológica Mundial da ONU divulgado em 05/09/2025 mostrou que os incêndios florestais estão piorando a qualidade do ar no mundo inteiro. Em agosto de 2024, 62% dos focos de incêndio na América do Sul estavam concentrados no Brasil. Nesse mesmo período, a bacia amazônica apresentou níveis alarmantes de baixa qualidade do ar.

Pequenas partículas de fumaça viajam grandes distâncias, afetando até cidades longe dos incêndios. Além dos danos ambientais, a população humana sofre com maior risco de doenças respiratórias. Ao entender que nosso planeta é um ecossistema interligado, conseguimos compreender que o que acontece em uma região pode afetar outras partes do mundo. Entender as causas destas tragédias é importante para podermos agir para minimizar estes impactos e ter um mundo melhor.

Em novembro de 2025 o Brasil sediará a 30^a. Conferência das Nações Unidas (ONU) sobre as Mudanças Climáticas, a COP 30. A escolha do Brasil e da região amazônica, tendo Belém do Pará como palco desse grande evento mundial, foi baseada especialmente no fato de que a cidade localiza-se no coração do bioma amazônico, que tem importante papel para conter o aquecimento global e também é local onde povos originários, ribeirinhos e quilombolas, assim como a população em geral poderá participar mais ativamente.

Vamos começar entendendo o papel da COP 30 em implementar políticas públicas que preservem o oceano e a vida na Terra e o papel do oceano na regulação do clima. Em seguida, vamos compreender como a cultura oceânica pode nos ajudar a transformar esse cenário.

A COP 30

Vamos começar entendendo o que é a COP. Essa sigla refere-se à Conferência das Partes, e é uma reunião feita todo ano pela ONU com mais de 190 países. Existem diferentes COPs ligadas a acordos internacionais que discutem temas variados, como o clima, a biodiversidade, e a desertificação, por exemplo. Representantes de vários países se juntam para discutir sobre como proteger o planeta. Foi em conferências como essa que nasceram grandes acordos, como o Acordo de Paris (2015) para o clima, em que os países decidiram juntos reduzir a poluição que causa o aquecimento global. Em 2025, a 30ª edição Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas ocorrerá no Brasil, a COP 30. Na COP 30, além da Amazônia, o oceano também será lembrado, porque ele ajuda a controlar o clima do planeta e é essencial para a vida na Terra.

É um espaço importante de debate internacional, pois busca encontrar caminhos coletivos para garantir um futuro sustentável. Como a relação oceano-clima é indissociável, já que o oceano é responsável pela regulação climática, compreender a COP é “cultura oceânica pura”. Pedimos que respondam a seguir algumas questões relacionadas à COP.

Questão 1

Em 2025, Belém vai receber a COP 30, uma reunião de líderes de vários países para discutir soluções contra o aquecimento global. A Amazônia terá papel importante porque sua preservação ajuda a manter o clima equilibrado.

Imagine que você e seus colegas vão apresentar um trabalho sobre a COP 30. Qual mensagem vocês destacariam entre as alternativas abaixo, que melhor define a COP 30?

- a) Crescer economicamente sem se preocupar com o meio ambiente.
- b) Fazer passeios turísticos e culturais sobre a Amazônia.
- c) Discutir os problemas locais do Brasil.
- d) Firmar acordos internacionais para reduzir poluição e proteger ecossistemas.
- e) Explorar madeira como solução econômica.

Questão 2

A COP 30 é um grande encontro mundial que vai acontecer em Belém, no Pará. Nesse evento, líderes de vários países se reúnem para pensar em soluções para os problemas do clima, como o uso de energias renováveis, a diminuição do desmatamento e a proteção da Amazônia e das pessoas que vivem nela.

Com base nisso, é correto afirmar que a COP 30:

- a) Valoriza a ação climática que envolve e beneficia as pessoas, especialmente mulheres e jovens, ajudando também na justiça social.
- b) Não tem nenhuma relação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- c) Escolheu Belém apenas porque é conhecida pela sua comida típica.
- d) Está preocupada apenas em ajudar os países ricos a crescerem mais.
- e) É restrita apenas aos interesses dos países desenvolvidos.

Questão 3

Em 2023, a ONU aprovou o tratado BBNJ (*Biodiversity Beyond National Jurisdiction*), também conhecido como Tratado do Alto-Mar. O tratado BBNJ protege a vida marinha em áreas fora do território de qualquer país, cerca de 2/3 do oceano. Ele prevê a criação de áreas marinhas protegidas, avaliação de impacto ambiental e divisão justa de benefícios do uso de recursos genéticos marinhos.

Qual objetivo desse tratado?

- a) Criar áreas marinhas protegidas e proteger a biodiversidade em alto-mar.
- b) Regular só a pesca perto da costa.
- c) Substituir acordos sobre mudanças climáticas.
- d) Incentivar mineração sem limites em alto-mar.
- e) Criar turismo de luxo no oceano.

Questão 4

Um dos compromissos globais discutidos nas COPs é o 30x30, que busca proteger 30% dos ecossistemas terrestres e marinhos até 2030, fortalecendo a biodiversidade e aumentando a capacidade de adaptação frente às mudanças climáticas. A criação de áreas marinhas protegidas está entre as metas globais mais discutidas em conferências como a COP 30. Qual ação está alinhada com esse compromisso?

- a) Permitir mais pesca sem fiscalização.
- b) Ampliar a criação de áreas marinhas protegidas.
- c) Jogar resíduos industriais no mar.
- d) Reduzir pesquisas sobre oceano.
- e) Incentivar a pesca de arrasto.

Questão 5

A camada de ozônio protege a Terra da radiação ultravioleta (UV). Substâncias químicas chamadas CFCs (clorofluorcarbonetos) destroem a camada, mas o Protocolo de Montreal, firmado em 1987, ajudou a diminuir o problema com a eliminação progressiva dessas substâncias. Atualmente, observou-se que o buraco na camada de ozônio sobre a Antártica foi o menor em décadas, indicando que a recuperação está em andamento.

(<https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2025/09/16/camada-de-ozonio-segue-em-recuperacao-buraco-na-antartida-foi-o-menor-em-decadas-em-2024.ghtml>)

O que esse exemplo mostra?

- a) A redução do buraco ocorreu com o aumento do CFC.
- b) Que empresas sozinhas conseguem resolver todos os problemas.
- c) Que a camada de ozônio não precisa de proteção.
- d) A redução do buraco aconteceu só por processos naturais.
- e) Que acordos internacionais podem gerar resultados reais para o meio ambiente.

Mudanças Climáticas

Você já deve ter visto nas notícias que o clima da Terra está mudando. Essas mudanças estão acontecendo cada vez mais rápido e de forma mais intensa. Isso acontece, principalmente, por causa da poluição do ar, causada pela queima de combustíveis fósseis, pelo desmatamento e por algumas atividades das indústrias.

Essas ações liberam gases que ficam presos na atmosfera e aumentam o efeito estufa, deixando a Terra mais quente. Como consequência, temos mais ondas de calor, secas longas, enchentes e até incêndios em florestas. Esses fenômenos afetam a natureza, os animais, as plantas e também os recursos que usamos no dia a dia, como a água e os alimentos.

Mas não é só o meio ambiente que sofre. A nossa saúde também é prejudicada. O ar poluído pode causar problemas respiratórios. O calor em excesso pode provocar desidratação. E quando as plantações são perdidas por causa das secas ou enchentes, os alimentos ficam mais caros e mais difíceis de conseguir.

Por isso, é muito importante entender o que está acontecendo com o planeta. Assim, podemos pensar em formas de ajudar e de cuidar do meio ambiente para garantir um futuro melhor para todos. Agora, vamos responder a algumas perguntas sobre as mudanças climáticas e seus efeitos.

Questão 6

O oceano ajuda a controlar o clima da Terra absorvendo calor e CO₂. O aquecimento global tem limitado essa função, causando problemas como branqueamento de corais. Por que o oceano é importante para o clima do planeta?

- a) O oceano não é afetado pelos gases do efeito estufa.
- b) O oceano produz todo o oxigênio que respiramos.
- c) O oceano absorve cerca de 90% do excesso de calor, regulando o clima.
- d) O oceano mantém sempre a mesma absorção de carbono.
- e) O oceano é grande demais para ser afetado por humanos.

Questão 7

Você está estudando sobre mudanças climáticas e lê um trecho da canção “Asa Branca”, de Luiz Gonzaga, lançada em 1947, que fala sobre seca no Nordeste:

"Que braseiro, que fornaia'

Nenhum pé de prantação'

Por farta' d'água perdi meu gado

Morreu de sede meu alazão"

O que podemos aprender com isso sobre as mudanças climáticas atuais?

- a) A seca da época não tem relação com hoje.
- b) A seca era só lenda.
- c) Secas sempre existiram, mas hoje podem ser mais graves e frequentes.
- d) Mudanças climáticas não afetam regiões secas.
- e) A canção não trata desse assunto.

Questão 8

A Terra deveria ser chamada de Planeta Água, porque cerca de 71% da sua superfície é coberta por água. Mas atenção: quase toda essa água (aproximadamente 97%) está no oceano e é salgada. Apenas 3% é água doce, e ela está nos rios, lagos, geleiras e no subsolo.

As mudanças no clima e a poluição estão prejudicando a qualidade e a quantidade de água no planeta. O aquecimento global faz as geleiras derreterem, o nível do mar subir e muda o jeito como chove. Além disso, jogar lixo ou produtos químicos na água e desperdiçá-la afeta a vida dos animais, das plantas e das pessoas.

Com base nessas informações, marque a alternativa correta:

- a) A maior parte da água da Terra é doce, então não precisamos nos preocupar com a falta dela.
- b) O derretimento das geleiras não muda o nível do mar nem atrapalha a quantidade de água doce no planeta.
- c) Somente os oceano são afetados pelas mudanças climáticas, porque os rios e lagos têm água doce suficiente.
- d) A poluição e o aquecimento global podem afetar tanto o oceano quanto os rios e lagos, prejudicando os seres vivos e também a vida das pessoas.
- e) Como a Terra tem muita água, o que fazemos com ela não tem grandes consequências.

Questão 11

“O desmatamento é responsável por cerca de 74,5% da redução das chuvas e por 16,5% do aumento da temperatura máxima durante a estação seca na Amazônia”.

(Agência Fapesp, 2 de setembro de 2025)

Com base nessas informações, marque a alternativa correta:

- a) O desmatamento tem pouca influência no clima, pois afeta apenas as árvores, sem mudar a quantidade de chuva ou a temperatura.
- b) A redução das chuvas na Amazônia acontece principalmente por causa da poluição dos carros nas grandes cidades.
- c) O aumento da temperatura na estação seca da Amazônia está ligado ao desmatamento, que diminui a umidade do ar e a sombra das árvores.
- d) O desmatamento é importante para o clima, pois ajuda a aumentar as chuvas e resfriar o ar na Amazônia.
- e) O clima da Amazônia não é afetado pelo desmatamento, pois depende apenas da posição do sol e dos ventos.

Questão 12

Florestas, rios e oceano formam um sistema interdependente, essencial para a regulação do clima.

Considerando essa relação, assinale a alternativa correta:

- a) Quando as florestas são derrubadas, há menos evaporação da água pelas plantas, o que muda o padrão das chuvas e pode até afetar o clima do planeta.
- b) As florestas só influenciam os animais que vivem na terra e não têm importância para o clima ou o oceano.
- c) O oceano controla o clima apenas com suas correntes de água e não tem ligação com as florestas ou com o ciclo da água.
- d) Jogar lixo ou poluir os rios afeta os peixes do mar, mas isso não tem nada a ver com as mudanças no clima do planeta.
- e) A água circula apenas nos continentes e não muda nada na atmosfera nem no oceano.

Questão 13

A resiliência ecológica é a capacidade de um ecossistema se recuperar de impactos. Na Amazônia, queimadas e desmatamento podem fazer a floresta chegar a um “ponto de não retorno”. O que significa “ponto de não retorno”?

- a) A floresta se recupera mais rápido.
- b) A floresta continua estável, mesmo com mais desmatamento.
- c) A floresta chega a um limite em que não consegue mais se regenerar.
- d) A biodiversidade da floresta não muda.
- e) Que os impactos ambientais seriam apenas locais.

Questão 14

A diversidade de espécies no oceano garante funções ecológicas essenciais. A perda de biodiversidade aumenta a vulnerabilidade do ecossistema a impactos humanos e climáticos. Por que a conservação da biodiversidade marinha é importante?

- a) A biodiversidade marinha atrapalha a economia.
- b) Só peixes grandes importam.
- c) A biodiversidade marinha não interfere na comida que consumimos.
- d) A biodiversidade marinha não depende da ação humana.
- e) Cada espécie tem um papel importante para o equilíbrio do ecossistema

Questão 15

Na publicação de 2024 [Oceano sem Mistérios: Carbono Azul dos Manguezais](#), iniciativa da Fundação Grupo Boticário de Proteção à Natureza dedicada à popularização da importância do oceano e seus ecossistemas, em cooperação com o projeto Cazul, destaca-se a importância do manguezal como fonte de carbono azul.

O gás carbônico (CO_2) em excesso na atmosfera causa o aquecimento global e aumenta os desastres climáticos. Parte desse CO_2 pode ser absorvido pelas plantas (troncos, folhas, raízes). Nos manguezais, mares e áreas costeiras, esse processo é chamado de carbono azul. Ele ajuda a equilibrar o clima e é muito importante.

A economia azul é um jeito de usar o mar e os rios de forma sustentável, juntando conservação da natureza, inovação e novas oportunidades de trabalho.

Sobre carbono azul e economia azul, marque a alternativa correta:

- a) O carbono azul é só o carbono que sai dos manguezais quando eles são destruídos.
- b) O carbono dos manguezais é baixo e não ajuda no clima.
- c) A economia azul trata apenas da exploração de petróleo e gás.
- d) Deve-se ignorar a proteção do oceano, que é imenso e recupera-se naturalmente.
- e) A economia azul integra proteção da natureza, uso sustentável dos recursos do mar e inovação tecnológica.

Cultura Oceânica

Já refletimos e aprendemos sobre como os debates mundiais podem propor diretrizes e soluções para minimizar os efeitos negativos das mudanças climáticas, os quais afetam diretamente o nosso planeta e todos os seus habitantes. Agora, vamos entender o papel da cultura oceânica nesse contexto.

A cultura oceânica é o entendimento da nossa relação com o oceano, ou seja, entender como nossa vida afeta o oceano e como o oceano afeta nossas vidas. Ela ganha protagonismo no Brasil em 2025 ao ser escolhida como tema central da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), reforçando a importância do oceano para a vida, a economia e o futuro sustentável do planeta. Discutir e fortalecer a cultura oceânica no contexto da COP 30 significa reconhecer que as soluções globais para a crise climática passam, necessariamente, pela proteção e pelo uso sustentável dos ecossistemas marinhos.

Questão 16

No campo da cultura oceânica, a palavra sustentabilidade é frequentemente usada em textos jornalísticos e científicos. O termo, em seu sentido mais adequado, significa:

- a) Usar os recursos do mar sem pensar no futuro.
- b) Usar os recursos de forma equilibrada para que futuras gerações também possam usufruir.
- c) Substituir ecossistemas naturais por artificiais.
- d) Reduzir a biodiversidade para aumentar a pesca.
- e) Explorar o oceano sem limites.

Questão 17

Você está participando de um projeto escolar sobre cultura oceânica. O(A) professor(a) lista algumas ações:

- I. Aumentar o uso de plástico
- II. Apoiar políticas de conservação
- III. Participar de ciência cidadã
- IV. Descartar corretamente o lixo
- V. Jogar óleo na pia

Quais ações listadas ajudam a proteger o oceano?

- a) I, II e III
- b) I, III e IV
- c) II, IV e V
- d) II, III e IV
- e) Apenas I e V

Questão 18

Queimadas em florestas e manguezais são ações ilegais que liberam fumaça prejudicial à saúde. Qual o efeito da fumaça na saúde?

- a) Melhora a respiração.
- b) Provoca tosse, crises de asma e irritação nos olhos.
- c) Fortalece a imunidade.
- d) Diminui a temperatura do corpo.
- e) Diminui alergias.

Questão 19

Ações como mutirões de limpeza em rios e praias ajudam a reduzir lixo, conscientizar a comunidade e formar cidadãos mais responsáveis.

Qual alternativa abaixo melhor representa o impacto desses mutirões no oceano?

- a) Conscientização sobre redução de descarte, diminuindo o lixo que chegaria ao oceano.
- b) Esse tipo de ação não tem nenhum impacto.
- c) A parceria escola-comunidade não muda hábitos.
- d) Mudanças no rio não afetam o oceano.
- e) A comunidade não pode fazer nada para proteger o oceano.

Questão 20

A participação das mulheres na ciência do mar não se restringe apenas à pesquisa acadêmica e às grandes expedições científicas. Em muitas comunidades tradicionais — como pescadoras artesanais, marisqueiras, caiçaras e povos indígenas — as mulheres desempenham papéis fundamentais na transmissão de saberes ligados ao oceano, à pesca, às marés e ao uso sustentável dos recursos marinhos. Como isso ajuda na ciência?

- a) Não tem importância.
- b) Complementa pesquisas científicas sobre biodiversidade e manejo costeiro.
- c) Serve apenas para laboratório.
- d) Ciência do mar é só técnica, sem influência de comunidades.
- e) Os saberes femininos são recentes e não tem relação com a ciência.

Questão 21

Estudantes podem produzir diferentes gêneros textuais sobre o oceano. Se um aluno escrever um artigo de opinião intitulado “Por que precisamos cuidar do oceano agora”, ele deve:

- a) Contar experiências pessoais.
- b) Usar só linguagem poética.
- c) Defender um ponto de vista com argumentos e dados confiáveis.
- d) Reproduzir notícias sem comentar.
- e) Escrever como receita, listando ingredientes e modo de preparo

Questão 22

A queima de combustíveis fósseis como por exemplo o petróleo, aquece o planeta. Mudanças simples, como usar transporte sustentável, ajudam a proteger o oceano. Qual alternativa melhor representa uma atitude que contribui para reduzir o aquecimento do planeta?

- a) Aumentar consumo de plástico.
- b) Usar transporte coletivo e bicicleta, reduzindo emissões.
- c) Priorizar só a conservação da terra.
- d) Consumir peixes sem se preocupar onde foram pescados.
- e) Jogar resíduos líquidos no esgoto.

Questão 23

Ataíde é um ser mitológico que castiga atitudes erradas no manguezal amazônico. Ele se junta a outras figuras, como o boto e a mãe d'água, cujas narrativas simbolizam respeito à natureza na visão das comunidades tradicionais.

Qual alternativa mostra a importância dessas narrativas?

- a) Essas narrativas passam conhecimento de geração em geração, conscientizando sobre o uso sustentável dos ecossistemas.
- b) Essas narrativas servem só para assustar.
- c) Essas narrativas não influenciam na proteção do meio ambiente.
- d) Essas narrativas contribuem para o desmatamento.
- e) Essas narrativas não têm relação com cultura oceânica.

Questão 24

Estar em regiões litorâneas pode trazer diversos benefícios para a saúde humana. Porém, quando o ambiente costeiro está poluído, esses benefícios podem se transformar em riscos para nossa saúde.

Assinale a alternativa correta:

- a) Regiões litorâneas são utilizadas apenas para andar de barco.
- b) A permanência em áreas litorâneas sempre melhora a saúde, mesmo em locais poluídos.
- c) Viver em regiões litorâneas não oferece benefícios à saúde, apenas riscos de doenças.
- d) O mar só serve para brincar e não tem relação com a saúde.
- e) O contato com ambientes costeiros preservados pode favorecer o bem-estar das pessoas.

Que alegria que você chegou até aqui! Ficamos muito felizes com a sua participação na Olimpíada do Oceano! Certamente essa dedicação será recompensada, cada esforço é uma gota nesse mar de engajamento para um oceano saudável e inspirador!

E temos que celebrar! A Olimpíada do Oceano é parte do processo de construção do Currículo Azul, e este processo do Currículo Azul é finalista no Prêmio Espírito Público 2025 na categoria Educação! Parabéns! Você é parte desta história!! Acompanhe nossas mídias sociais @maredeciencia e a partir do dia 10 de outubro participe da votação popular do Prêmio Espírito Público para juntos e juntas mostrarmos para a sociedade a força deste movimento azul!

A prova finaliza aqui, mas a mobilização por um mundo melhor continua. Gostaríamos de te convidar para você pensar em algo que tenha refletido, aprendido fazendo esta prova. Compartilhe esta experiência! Você pode inspirar outro(a)s estudantes, familiares, amigo(a)s a também aprender mais. Convidamos para que faça uma postagem falando dos seus aprendizados na O2 e marque o @maredeciencia para que possamos ampliar esta rede de colaborações.

Esperamos você por lá!

Abraços e agradecemos sua participação.

Equipe Olimpíada do Oceano