

PROVA 3 - LARANJA

NOME COMPLETO: _____

IDADE: _____ **GÊNERO:** _____
☐ Feminino ☐ Masculino ☐ Não-Binário ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

COR/ETNIA: _____
☐ Amarelo(a) ☐ Branco(a) ☐ Indígena ☐ Pardo(a) ☐ Preto(a) ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

GRUPO ÉTNICO/RACIAL: _____
☐ Quilombola ☐ Cigano ☐ Comunidade de pescadores artesanais ☐ Extrativistas
☐ Nenhum dos anteriores ☐ Prefiro não informar

É PESSOA COM DEFICIÊNCIA? ☐ Sim ☐ Não
(PcD, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Lei nº 13.146/2015)

SE SIM, QUAL A PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DA(S) DEFICIÊNCIA(S)? _____
☐ Auditiva ☐ Física/Motora ☐ Intelectual ☐ Mental
☐ Múltipla ☐ Transtorno do Espectro Autista ☐ Visual

ESTÁ EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE, SOB MEDIDA(S) SOCIOEDUCATIVA(S) OU É EGRESSO(A) DO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO OU PRISIONAL? _____
☐ Sim ☐ Não

NOME DA INSTITUIÇÃO: _____

TIPO DE INSTITUIÇÃO: ☐ Pública ☐ Privada **CIDADE/ESTADO:** _____

() DECLARO QUE ESTOU CIENTE DE QUE DEVO RESPONDER APENAS 20 QUESTÕES. CASO RESPONDA MAIS DO QUE 20 QUESTÕES, O EXCEDENTE SERÁ ALEATORIAMENTE DESCONSIDERADO.

CARTÃO RESPOSTA:

PREENCHA COM ATENÇÃO!

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

REALIZAÇÃO:



APOIO:



COLABORADORES:



PROVA 3 - 2025

Esta é a **PROVA 3**, para estudantes do **8º e 9º Ano do Ensino Fundamental II**.

Ela é composta por **24** questões de múltipla escolha. **Você deve escolher apenas 20 questões para responder.** Deixe **4** sem resposta. Caso você responda mais do que **20** questões, **selecionaremos aleatoriamente as respostas excedentes para serem desconsideradas.** Por isso, sugerimos que escolha apenas **20** questões para resposta e escolha **4** às quais você se sente menos à vontade e não responda.

O tempo de duração da prova será estipulado pelo(a) responsável de aplicação da sua escola, mas sugerimos que seja bastante flexível, nosso objetivo é que todo mundo possa pensar, refletir e se engajar neste movimento, inclusive aprendendo durante o processo.

Bem-vindas e bem-vindos à prova de conhecimentos da O2!

Esta prova é mais do que um teste sobre conhecimentos, ela é uma oportunidade para você aprender mais sobre o oceano e relacionar seus conhecimentos de sala de aula e da vida com esse ambiente tão importante para a nossa vida e para o nosso planeta!

Na O2 você não compete com nenhum outro participante. Ser medalhista é apenas um reflexo de quantas perguntas você acertará. Nosso sonho é um dia compartilhar o mundo com uma sociedade que entende a nossa relação com o oceano e, portanto, que mantém práticas e ações que o preservem. Nossa vida saudável implica um oceano saudável.

Este ano a O2 traz mais uma novidade! Nas primeiras edições ela foi muito mais focada em perguntas de conhecimentos das disciplinas tradicionais. Com a evolução deste processo, os aprendizados com a O2 Internacional e a aprendizagem de todo mundo, a O2 2025 tem um foco maior na cultura oceânica em si, ou seja, no entendimento que temos da nossa relação com o oceano e seu papel no planeta. Por isso, temos menos questões técnicas e mais questões de reflexão. Vamos juntos e juntas construindo esta história, aprendendo e fortalecendo a nossa cultura e educação!

Se a O2 tem o papel de trazer a importância do oceano no planeta, o grande tema que vai guiar a nossa prova deste ano é sobre as mudanças climáticas e seus efeitos no nosso cotidiano, e sobre como

a cultura oceânica pode ser transformadora de práticas e ações em prol do nosso planeta água. Ao longo da prova vamos trabalhar o cenário ambiental que transforma vidas. Vamos entender o papel da relação entre oceano e mudanças climáticas no contexto da COP 30, um evento anual em que os países se reúnem para discutir o clima que neste ano acontece no Brasil. E, para cada etapa desta história, vamos aproveitar para trazer alguns exemplos do nosso cotidiano e fazer perguntas que se relacionam com seus aprendizados de sala de aula e que estejam ligados aos temas transversais da O2.

Bora aprender todo mundo junto!

Temática - vamos entender o cenário em que vivemos?

Os eventos climáticos extremos têm se tornado cada vez mais frequentes em todo o mundo, e não é diferente no Brasil. Um relatório da Organização Meteorológica Mundial da ONU divulgado em 05/09/2025 mostrou que os incêndios florestais estão piorando a qualidade do ar no mundo inteiro. Em agosto de 2024, 62% dos focos de incêndio na América do Sul estavam concentrados no Brasil. Nesse mesmo período, a bacia amazônica apresentou níveis alarmantes de baixa qualidade do ar.

Pequenas partículas de fumaça viajam grandes distâncias, afetando até cidades longe dos incêndios. Além dos danos ambientais, a população humana sofre com maior risco de doenças respiratórias. Ao entender que nosso planeta é um ecossistema interligado, conseguimos compreender que o que acontece em uma região pode afetar outras partes do mundo. Entender as causas destas tragédias é importante para podermos agir para minimizar estes impactos e ter um mundo melhor.

Em novembro de 2025 o Brasil sediará a 30^a. Conferência das Nações Unidas (ONU) sobre as Mudanças Climáticas, a COP 30. A escolha do Brasil e da região amazônica, tendo Belém do Pará como palco desse grande evento mundial, foi baseada especialmente no fato de que a cidade localiza-se no coração do bioma amazônico, que tem importante papel para conter o aquecimento global e também é local onde povos originários, ribeirinhos e quilombolas, assim como a população em geral poderá participar mais ativamente.

Vamos começar entendendo o papel da COP 30 em implementar políticas públicas que preservem o oceano e a vida na Terra e o papel do oceano na regulação do clima. Em seguida, vamos compreender como a cultura oceânica pode nos ajudar a transformar esse cenário.

A COP 30

Vamos começar entendendo o que é a COP. Essa sigla refere-se à Conferência das Partes, e é uma reunião feita todo ano pela ONU com mais de 190 países. Existem diferentes COPs ligadas a acordos internacionais que discutem temas variados, como o clima, a biodiversidade, e a desertificação, por exemplo. Representantes de vários países se juntam para discutir sobre como proteger o planeta. Foi em conferências como essa que nasceram grandes acordos, como o Acordo de Paris (2015) para o clima, em que os países decidiram juntos reduzir a poluição que causa o aquecimento global. Em 2025, a 30ª edição Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas ocorrerá no Brasil, a COP 30. Na COP 30, além da Amazônia, o oceano também será lembrado, porque ele ajuda a controlar o clima do planeta e é essencial para a vida na Terra.

É um espaço importante de debate internacional, pois busca encontrar caminhos coletivos para garantir um futuro sustentável. Como a relação oceano-clima é indissociável, já que o oceano é responsável pela regulação climática, compreender a COP é “cultura oceânica pura”.

Pedimos que respondam a seguir algumas questões relacionadas à COP.

Questão 1

Em 2025, Belém vai receber a COP 30, uma reunião de líderes de vários países para discutir soluções contra o aquecimento global. A Amazônia terá papel importante porque sua preservação ajuda a manter o clima equilibrado.

Se você fosse apresentar um trabalho sobre a COP 30, qual seria a principal mensagem sobre o encontro?

- a) Mostrar que a economia deve crescer sem se preocupar com o meio ambiente.
- b) Promover passeios turísticos e culturais sobre a Amazônia.
- c) Discutir apenas problemas locais do Brasil e da Amazônia.
- d) Firmar acordos internacionais para reduzir a poluição e proteger ecossistemas importantes.
- e) Incentivar a exploração de madeira como solução econômica.

Questão 2

A ECO 92, no Rio de Janeiro, discutiu problemas ambientais do planeta e criou acordos importantes, como a Convenção da ONU sobre Mudanças Climáticas. Depois, surgiram as COPs, reuniões em que os países buscam reduzir os efeitos do aquecimento global. Entre os avanços das COPs, qual é um bom exemplo?

- a) Aumentar a temperatura da Terra.
- b) Tornar o petróleo a principal energia para todos os países.
- c) Ignorar povos indígenas e mulheres nas decisões sobre clima.
- d) Fazer países pobres financiarem os ricos.
- e) Estabelecer a meta de limitar o aquecimento global a 1,5 °C.

Questão 3

Na COP 30, a pauta inclui: usar mais energias renováveis, combater o desmatamento e garantir justiça climática, com atenção à Amazônia e seus povos.

Se você fosse apresentar ideias na COP 30, qual temática você destacaria?

- a) Promover ações que beneficiam as pessoas, incluindo mulheres e jovens, e garantir justiça social.
- b) Não se relaciona com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- c) Escolher Belém apenas pela sua comida.
- d) Buscar formas de crescimento apenas para países ricos.
- e) Defender só os interesses dos países desenvolvidos.

Questão 4

Alguns acordos importantes sobre clima são: Eco 92, Protocolo de Kyoto, Acordo de Paris, Acordo de Glasgow e Fundo de Perdas e Danos. Qual informação está incorreta?

- a) Eco 92: criou a Agenda 21, um plano global para sustentabilidade.
- b) Protocolo de Kyoto: definiu metas para reduzir gases do efeito estufa, como CO₂.
- c) Acordo de Glasgow: incentivou o fim do uso do carvão e redução do metano.
- d) Fundo de Perdas e Danos: ajudar países pobres a enfrentar os impactos das mudanças climáticas.
- e) Acordo de Paris: define que o aquecimento global deve ficar acima de 2°C.

Questão 5

A COP é uma conferência da ONU onde países se reúnem para enfrentar problemas globais. Suas decisões incentivam práticas sustentáveis, energias limpas e servem de espaço para diálogo, cooperação e conscientização mundial. Sobre as COPs, qual alternativa é falsa?

- a) As COPs não tratam da preservação da biodiversidade, só das mudanças climáticas.
- b) As decisões das COPs influenciam empresas a adotarem práticas sustentáveis, como reciclagem e redução de poluição.
- c) As conferências criaram espaços para manifestações de grupos sociais e ativistas, aumentando a conscientização sobre o clima.
- d) Incentivam investimentos em energias limpas e soluções de baixo carbono.
- e) As COPs servem como ponto de encontro para diálogo e cooperação entre os países.

Questão 6

O tratado BBNJ (*Biodiversity Beyond National Jurisdiction*), aprovado pela ONU em 2023, busca proteger a vida marinha em áreas fora da jurisdição de qualquer país, cerca de 2/3 do oceano. Qual objetivo está relacionado a esse tratado?

- a) Proteger a biodiversidade e criar áreas marinhas protegidas em alto-mar.
- b) Regular apenas a pesca perto da costa.
- c) Substituir acordos sobre mudanças climáticas, focando no CO₂.
- d) Incentivar exploração ilimitada de minerais em águas internacionais.
- e) Criar uma organização para turismo de luxo no alto-mar.

Questão 7

Um dos compromissos globais discutidos nas COPs é o 30x30, que busca proteger 30% dos ecossistemas terrestres e marinhos até 2030, fortalecendo a biodiversidade e aumentando a capacidade de adaptação frente às mudanças climáticas. Áreas marinhas protegidas contribuem para a conservação da biodiversidade, o fortalecimento da pesca sustentável e a proteção de ecossistemas contra os impactos climáticos. Notícias recentes destacam que o Brasil pretende apresentar compromissos ambiciosos durante a COP 30. No contexto da cultura oceânica, qual iniciativa está mais alinhada a esse compromisso?

- a) Aumentar o desmatamento próximo à costa.
- b) Criar mais áreas marinhas protegidas.
- c) Diminuir a fiscalização da pesca.
- d) Reduzir pesquisas sobre o oceano.
- e) Jogar resíduos industriais no mar.

Questão 8

A camada de ozônio protege a Terra da radiação ultravioleta (UV). Nos anos 1980, clorofluorcarbonetos (CFCs) usados em sprays e geladeiras, estavam destruindo essa camada. O Protocolo de Montreal, um acordo internacional firmado em 1987, determinou eliminar gradualmente essas substâncias. Em 2024, o buraco na camada de ozônio sobre a Antártica foi o menor em décadas. Considerando o sucesso do Protocolo de Montreal, qual conclusão sobre acordos internacionais é correta?

- a) A camada se recuperou apenas por ações voluntárias de empresas.
- b) A redução do buraco aconteceu só por processos naturais.
- c) O sucesso mostra que acordos internacionais com metas claras podem gerar resultados reais.
- d) A camada se recuperou mesmo com o fracasso dos acordos.
- e) O Protocolo de Montreal tratou apenas da poluição do oceano.

Mudanças climáticas

Você já deve ter visto nas notícias que o clima da Terra está mudando. Essas mudanças estão acontecendo cada vez mais rápido e de forma mais intensa. Isso acontece, principalmente, por causa da poluição do ar, causada pela queima de combustíveis fósseis, pelo desmatamento e por algumas atividades das indústrias.

Essas ações liberam gases que ficam presos na atmosfera e aumentam o efeito estufa, deixando a Terra mais quente. Como consequência, temos mais ondas de calor, secas longas, enchentes e até incêndios em florestas. Esses fenômenos afetam a natureza, os animais, as plantas e também os recursos que usamos no dia a dia, como a água e os alimentos.

Mas não é só o meio ambiente que sofre. A nossa saúde também é prejudicada. O ar poluído pode causar problemas respiratórios. O calor em excesso pode provocar desidratação. E quando as plantações são perdidas por causa das secas ou enchentes, os alimentos ficam mais caros e mais difíceis de conseguir.

Por isso, é muito importante entender o que está acontecendo com o planeta. Assim, podemos pensar em formas de ajudar e de cuidar do meio ambiente para garantir um futuro melhor para todos. Agora, vamos responder a algumas perguntas sobre as mudanças climáticas e seus efeitos.

Questão 9

O oceano ajuda a controlar o clima, absorvendo calor e CO₂. O aquecimento global tem limitado essa função, causando acidificação e branqueamento de corais.

Por que o oceano é importante para o clima?

- a) O oceano absorve cerca de 90% do excesso de calor, regulando o clima.
- b) O oceano produz todo o oxigênio que respiramos.
- c) O oceano não é afetado pelos gases do efeito estufa.
- d) O oceano mantém sempre a mesma absorção de carbono.
- e) O oceano é grande demais para ser afetado por ações humanas.

Questão 10

"Que braseiro, que fornaia'
Nenhum pé de prantação'
Por farta' d'água perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão"

O trecho acima foi retirado da canção Asa Branca, de Luiz Gonzaga, lançada em 1947. Essa canção mostra a seca no Nordeste nos anos 1940. Hoje, cientistas alertam que mudanças climáticas podem aumentar a frequência e intensidade de secas. Qual alternativa está correta?

- a) O que acontecia na época não tem relação com os problemas climáticos atuais.
- b) A canção mostra que a seca era só lenda.
- c) A seca da canção não influenciava a vida das pessoas.
- d) Mudanças climáticas atuais não afetam regiões já secas, como o Nordeste.
- e) A seca sempre existiu, mas as mudanças climáticas podem torná-la mais grave e frequente.

Questão 11

Resiliência ecológica é a capacidade de um ecossistema se recuperar após impactos. Na Amazônia, queimadas, desmatamento e secas prolongadas podem comprometer essa resiliência, chegando a um "ponto de não retorno".

O que significa que a Amazônia pode perder sua resiliência?

- a) A Amazônia passaria a se recuperar mais rápido após impactos.
- b) A Amazônia continuaria estável, mesmo com mais desmatamento.
- c) Que existe um limite, depois do qual a floresta não conseguiria se regenerar.
- d) A biodiversidade não seria afetada.
- e) Os impactos seriam apenas locais.

Questão 12

O gelo marinho na Antártica registrou o maior declínio da história em 2023 e 2024. Entre os fatores que contribuem para esse declínio, estão as queimadas no Brasil, especialmente na Amazônia. Partículas de fuligem são transportadas por correntes atmosféricas até a Antártica e esse componente escurece o gelo, reduzindo o efeito albedo (reflexão solar) e acelerando o derretimento do gelo.

(<https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/queimadas-no-brasil-agravam-degelo-recorde-na-antartica/>)

Considerando o contexto apresentado, assinale a alternativa correta:

- a) As queimadas no Brasil não afetam a Antártica.
- b) A fuligem viaja por correntes oceânicas e derrete o gelo.
- c) O derretimento do gelo não tem nenhuma relação com o aquecimento global.
- d) A fuligem chega à Antártica via correntes atmosféricas, os 'Rios Aéreos da Amazônia', reduzindo a reflexão solar e acelerando o derretimento do gelo.
- e) As queimadas aumentam a temperatura da água na Antártica, sem afetar o gelo.

Questão 13

Em 2024, incêndios florestais na América do Sul, especialmente na Amazônia, aumentaram bastante a quantidade de material particulado fino ($PM_{2,5}$) em várias cidades. O gráfico a seguir mostra a evolução das concentrações de $PM_{2,5}$ no estado de São Paulo (Brasil) no mês de agosto. As linhas pontilhadas são valores médios indicados pela Padrões Nacionais de Qualidade do Ar e pela Organização Mundial da Saúde.



(Adaptado de *WMO Air Quality and Climate Bulletin No. 5 - September 2025*)

Qual alternativa descreve o comportamento do material particulado fino ($PM_{2,5}$) no estado de São Paulo durante agosto de 2024?

- a) Permaneceram perto de zero.
- b) Maior aumento no final de agosto, ultrapassando $100 \mu\text{g}/\text{m}^3$.
- c) Valores máximos no início de agosto, não passando de $20 \mu\text{g}/\text{m}^3$.
- d) Queda contínua e linear durante agosto.
- e) Permaneceram constantes ao longo do período estudado.

Questão 14

Durante as queimadas, a fumaça com partículas e gases tóxicos afeta o ambiente e a nossa saúde. Nas cidades, ela se mistura à poluição de veículos e indústrias. Qual efeito da fumaça na nossa saúde é correto?

- a) Melhora a respiração.
- b) Reduz alergias.
- c) Provoca irritação nos olhos, tosse e crises de asma.
- d) Aumenta a produção de vitaminas.
- e) Diminui a temperatura do corpo.

Questão 15

A Terra deveria ser chamada de Planeta Água, pois cerca de 71% da sua superfície é coberta por água, sendo aproximadamente 97% no oceano e apenas 3% em água doce, distribuída entre rios, lagos, geleiras e lençóis subterrâneos. As mudanças climáticas e a poluição afetam a disponibilidade e a qualidade da água. O aquecimento global provoca derretimento de geleiras, elevação do nível do mar e alterações nos padrões de chuva, enquanto a poluição e o uso inadequado da água impactam ecossistemas e sociedades humanas.

Com base nesses dados, assinale a alternativa correta:

- a) A maior parte da água da Terra é doce, portanto, não precisamos nos preocupar com a escassez.
- b) A poluição e o aquecimento global podem afetar tanto o oceano quanto os rios e lagos, prejudicando ecossistemas e a vida das pessoas.
- c) Apenas o oceano é afetado pelas mudanças climáticas, já que os rios e lagos têm água doce suficiente.
- d) O derretimento das geleiras não influencia o nível do mar nem a disponibilidade de água doce.
- e) Como a Terra é o Planeta Água, os impactos humanos sobre a água são mínimos e pouco relevantes.

Questão 16

Florestas, rios e oceano estão interligados e são essenciais para a regulação do clima. O desmatamento e a poluição podem afetar as chuvas e a temperatura do oceano. Qual alternativa descreve corretamente essa relação?

- a) O desmatamento reduz a evapotranspiração, alterando o regime de chuvas e impactando a disponibilidade de água doce e temperatura do oceano.
- b) Florestas só influenciam a biodiversidade terrestre.
- c) O oceano regula o clima só pelas correntes marinhas.
- d) Poluição de rios afeta a fauna, mas não o clima global.
- e) Ciclo da água é local e não interfere na atmosfera e no oceano.

Questão 17

A diversidade de espécies no oceano é essencial para reciclagem de nutrientes, proteção da costa e manutenção da cadeia alimentar. Por que conservar a biodiversidade marinha é importante?

- a) Porque a única coisa que importa é o valor econômico das espécies.
- b) Porque cada espécie é essencial para o equilíbrio do ecossistema.
- c) Só peixes grandes importam.
- d) Biodiversidade marinha é independente da ação humana.
- e) Biodiversidade não interfere na alimentação.

Cultura Oceânica

Já refletimos e aprendemos sobre como os debates mundiais podem propor diretrizes e soluções para minimizar os efeitos negativos das mudanças climáticas, os quais afetam diretamente o nosso planeta e todos os seus habitantes. Agora, vamos entender o papel da cultura oceânica nesse contexto.

A cultura oceânica é o entendimento da nossa relação com o oceano, ou seja, entender como nossa vida afeta o oceano e como o oceano afeta nossas vidas. Ela ganha protagonismo no Brasil em 2025 ao ser escolhida como tema central da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), reforçando a importância do oceano para a vida, a economia e o futuro sustentável do planeta. Discutir e fortalecer a cultura oceânica no contexto da COP 30 significa reconhecer que as soluções globais para a crise climática passam, necessariamente, pela proteção e pelo uso sustentável dos ecossistemas marinhos.

Questão 18

A queima de combustíveis fósseis aquece o planeta. Mudanças simples, como usar transporte sustentável, ajudam a proteger o oceano. Qual atitude contribui para os compromissos da COP 30?

- a) Aumentar consumo de plástico, mesmo reciclado.
- b) Priorizar só a conservação da terra.
- c) Consumir peixes sem se preocupar com a sua origem.
- d) Jogar resíduos líquidos no esgoto.
- e) Usar transporte coletivo e bicicleta, reduzindo emissões.

Questão 19

No contexto da cultura oceânica, a palavra sustentabilidade é frequentemente usada em textos jornalísticos e científicos. Sustentabilidade significa:

- a) Utilizar muito os recursos do mar para acelerar a economia.
- b) Usar os recursos do oceano de forma equilibrada, garantindo sua disponibilidade para o futuro.
- c) Substituir ecossistemas naturais por artificiais.
- d) Reduzir a biodiversidade para melhorar a eficiência.
- e) Explorar os mares como se fossem infinitos.

Questão 20

Para proteger o oceano, as pessoas em qualquer lugar do planeta podem:

- I. Aumentar o uso de descartáveis.
- II. Apoiar políticas de conservação marinha.
- III. Participar de ciência cidadã, em campanhas de monitoramento de praias ou limpeza de rios, por exemplo.
- IV. Consumir pescado de forma consciente.
- V. Jogar óleo e produtos químicos na pia, confiando no esgoto.

Quais ações estão corretas?

- a) Apenas I, II e V
- b) Apenas I, II e III
- c) Apenas II, IV e V
- d) Apenas II, III e IV
- e) Todas.

Questão 21

A participação das mulheres na ciência do mar não se restringe apenas à pesquisa acadêmica e às grandes expedições científicas. Mulheres de comunidades tradicionais, como pescadoras artesanais, marisqueiras, caiçaras e povos indígenas, têm saberes importantes sobre o oceano, transmitidos de geração em geração. Considerando essa relação entre ciência e saberes tradicionais, assinale a alternativa correta:

- a) Conhecimentos de mulheres não têm relevância científica.
- b) A contribuição feminina ocorre só em laboratórios.
- c) Mulheres que atuam como marisqueiras, por exemplo, contribuem com saberes que dialogam com pesquisas científicas.
- d) Ciência do mar é só técnica, sem influência de comunidades.
- e) Os saberes femininos são recentes e sem importância.

Questão 22

Ataíde é um ser mitológico que castiga atitudes erradas no manguezal amazônico. Ele se junta a outras figuras, como o boto e a mãe d'água, cujas narrativas simbolizam respeito à natureza na visão das comunidades tradicionais.

Qual alternativa mostra a importância dessas narrativas?

- a) Tradições culturais ajudam a usar ecossistemas de forma sustentável, transmitindo conhecimento e preservando o ambiente.
- b) A Mitologia do Ataíde serve só para assustar.
- c) Essas narrativas não influenciam a proteção do meio ambiente.
- d) Crenças contribuem para o desmatamento.
- e) Essas narrativas não ajudam a conservar o manguezal.

Questão 23

Alunos de uma escola próxima a um rio fizeram mutirões de limpeza, oficinas e campanhas de conscientização junto à comunidade escolar. Leia as afirmações a seguir:

- I. Sensibilizar a comunidade reduz o descarte incorreto de lixo.
- II. O envolvimento dos estudantes forma cidadãos conscientes.
- III. A limpeza do rio diminui o lixo que chegaria ao oceano.
- IV. O projeto não tem impacto prático.
- V. A parceria escola-comunidade estimula mudanças duradouras.

Quais afirmações estão corretas sobre os impactos dessas ações?

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas II, IV e V.
- c) Apenas I, II, III e V.
- d) Apenas III, IV e V.
- e) Todas as afirmações estão corretas.

Questão 24

Estar em regiões litorâneas pode trazer diversos benefícios para a saúde humana. Porém, quando o ambiente costeiro está poluído, esses benefícios podem se transformar em riscos para nossa saúde. Assinale a alternativa correta:

- a) Regiões litorâneas são utilizadas apenas para andar de barco.
- b) A permanência em áreas litorâneas sempre melhora a saúde, mesmo em locais poluídos.
- c) Viver em regiões litorâneas não oferece benefícios à saúde, apenas riscos de doenças.
- d) O mar só serve para brincar e não tem relação com a saúde.
- e) O contato com ambientes costeiros preservados pode favorecer o bem-estar físico e mental das pessoas.

Que alegria que você chegou até aqui! Ficamos muito felizes com a sua participação na Olimpíada do Oceano! Certamente essa dedicação será recompensada, cada esforço é uma gota nesse mar de engajamento para um oceano saudável e inspirador!

E temos que celebrar! A Olimpíada do Oceano é parte do processo de construção do Currículo Azul, e este processo do Currículo Azul é finalista no Prêmio Espírito Público 2025 na categoria Educação! Parabéns! Você é parte desta história!! Acompanhe nossas mídias sociais @maredeciencia e a partir do dia 10 de outubro participe da votação popular do Prêmio Espírito Público para juntos e juntas mostrarmos para a sociedade a força deste movimento azul!

A prova finaliza aqui, mas a mobilização por um mundo melhor continua. Gostaríamos de te convidar para você pensar em algo que tenha refletido, aprendido fazendo esta prova. Compartilhe esta experiência! Você pode inspirar outro(a)s estudantes, familiares, amigo(a)s a também aprender mais. Convidamos para que faça uma postagem falando dos seus aprendizados na O2 e marque o @maredeciencia para que possamos ampliar esta rede de colaborações. Esperamos você por lá!

Abraços e agradecemos sua participação.

Equipe Olimpíada do Oceano