

PROVA ADAPTADA – ENSINO FUNDAMENTAL I

NOME COMPLETO: _____

IDADE: _____ **GÊNERO:** _____
☐ Feminino ☐ Masculino ☐ Não-Binário ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

COR/ETNIA: _____
☐ Amarelo(a) ☐ Branco(a) ☐ Indígena ☐ Pardo(a) ☐ Preto(a) ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

GRUPO ÉTNICO/RACIAL: _____
☐ Quilombola ☐ Cigano ☐ Comunidade de pescadores artesanais ☐ Extrativistas
☐ Nenhum dos anteriores ☐ Prefiro não informar

É PESSOA COM DEFICIÊNCIA? ☐ Sim ☐ Não
(PcD, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Lei nº 13.146/2015)

SE SIM, QUAL A PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DA(S) DEFICIÊNCIA(S)? _____
☐ Auditiva ☐ Física/Motora ☐ Intelectual ☐ Mental
☐ Múltipla ☐ Transtorno do Espectro Autista ☐ Visual

ESTÁ EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE, SOB MEDIDA(S) SOCIOEDUCATIVA(S) OU É EGRESSO(A) DO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO OU PRISIONAL? _____
☐ Sim ☐ Não

NOME DA INSTITUIÇÃO: _____

TIPO DE INSTITUIÇÃO: ☐ Pública ☐ Privada **CIDADE/ESTADO:** _____

() DECLARO QUE ESTOU CIENTE DE QUE DEVO RESPONDER APENAS 15 QUESTÕES. CASO RESPONDA MAIS DO QUE 15 QUESTÕES, O EXCEDENTE SERÁ ALEATORIAMENTE DESCONSIDERADO.

CARTÃO RESPOSTA:

PREENCHA COM ATENÇÃO!

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

REALIZAÇÃO:



APOIO:



COLABORADORES:



Prova Adaptada para o Fundamental I – O2 2025

Esta é a **PROVA ADAPTADA** dirigida a estudantes do **Ensino Fundamental I**.

Ela é composta por **18** questões de múltipla escolha. **Você deve escolher apenas 15 questões para responder.** Deixe **3** sem resposta. Caso você responda mais do que **15** questões, **selecionaremos aleatoriamente as respostas excedentes para serem desconsideradas.** Por isso, sugerimos que escolha apenas **15** questões para resposta e escolha **3** às quais você se sente menos à vontade e não responda.

O tempo de duração da prova será estipulado pelo(a) responsável de aplicação da sua escola, mas sugerimos que seja bastante flexível, nosso objetivo é que todo mundo possa pensar, refletir e se engajar neste movimento, inclusive aprendendo durante o processo.

Bem-vindas e bem-vindos à prova de conhecimentos da O2!

Esta prova é mais do que um teste sobre conhecimentos, ela é uma oportunidade para você aprender mais sobre o oceano e relacionar seus conhecimentos de sala de aula e da vida com esse ambiente tão importante para a nossa vida e para o nosso planeta!

Na O2 você não compete com nenhum outro participante. Ser medalhista é apenas um reflexo de quantas perguntas você acertará. Nosso sonho é um dia compartilhar o mundo com uma sociedade que entende a nossa relação com o oceano e, portanto, que mantém práticas e ações que o preservem. Nossa vida saudável implica um oceano saudável.

Este ano a O2 traz mais uma novidade! Nas primeiras edições ela foi muito mais focada em perguntas de conhecimentos das disciplinas tradicionais. Com a evolução deste processo, os aprendizados com a O2 Internacional e a aprendizagem de todo mundo, a O2 2025 tem um foco maior na cultura oceânica em si, ou seja, no entendimento que temos da nossa relação com o oceano e seu papel no planeta. Por isso, temos menos questões técnicas e mais questões de reflexão. Vamos juntos e juntas construindo esta história, aprendendo e fortalecendo a nossa cultura e educação!

Se a O2 tem o papel de trazer a importância do oceano no planeta, o grande tema que vai guiar a nossa prova deste ano é sobre as mudanças climáticas e seus efeitos no nosso cotidiano, e sobre como a cultura oceânica pode ser transformadora de práticas e ações em prol do nosso planeta água. Ao longo da prova vamos trabalhar o cenário ambiental que transforma vidas. Vamos entender o papel da relação entre oceano e mudanças climáticas no contexto da COP 30, um evento anual em que os países se reúnem para discutir o clima que neste ano acontece no Brasil. E, para cada etapa desta história, vamos aproveitar para trazer alguns exemplos do nosso cotidiano e fazer perguntas que se relacionam com seus aprendizados de sala de aula e que estejam ligados aos temas transversais da O2.

Bora aprender todo mundo junto!

Temática - vamos entender o cenário em que vivemos?

Nos últimos anos, temos visto muitas mudanças no clima. Essas mudanças podem causar problemas sérios, como enchentes, secas e queimadas. Um relatório da ONU mostrou que, em 2024, o Brasil teve muitos incêndios na floresta amazônica. A fumaça dessas queimadas não fica só perto do fogo. Ela pode viajar para outras cidades, deixando o ar poluído. E a poluição do ar pode afetar nossa saúde.

O que acontece em um lugar pode afetar outras regiões do planeta, porque a Terra é como uma grande casa onde todos moramos. É importante entender por que essas coisas acontecem para que possamos cuidar melhor da natureza e viver em um mundo mais saudável.

Em novembro de 2025, o Brasil vai sediar a COP 30, um grande encontro mundial para falar sobre como cuidar do clima da Terra. Ele será realizado em Belém do Pará, no coração da Amazônia. A floresta amazônica é muito importante para diminuir o aquecimento do planeta e também para proteger os povos que vivem nela, como indígenas, ribeirinhos e quilombolas.

A COP 30

Vamos começar entendendo o que é a COP. Essa sigla refere-se à Conferência das Partes, e é uma reunião feita todo ano pela ONU com mais de 190 países. Existem diferentes COPs ligadas a acordos internacionais que discutem temas variados, como o clima, a biodiversidade, e a desertificação, por exemplo. Representantes de vários países se juntam para discutir sobre como proteger o planeta. Foi

em conferências como essa que nasceram grandes acordos, como o Acordo de Paris (2015) para o clima, em que os países decidiram juntos reduzir a poluição que causa o aquecimento global. Em 2025, a 30ª edição Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas ocorrerá no Brasil, a COP 30. Na COP 30, além da Amazônia, o oceano também será lembrado, porque ele ajuda a controlar o clima do planeta e é essencial para a vida na Terra.

É um espaço importante de debate internacional, pois busca encontrar caminhos coletivos para garantir um futuro sustentável. Como a relação oceano-clima é indissociável, já que o oceano é responsável pela regulação climática, compreender a COP é “cultura oceânica pura”.

Pedimos que respondam a seguir algumas questões relacionadas à COP.

Questão 1

A COP 30 vai acontecer em 2025, em Belém (PA). Nesse encontro, países de todo o mundo vão conversar sobre como cuidar do planeta, diminuindo o aquecimento global e protegendo a Amazônia e o oceano.

Qual é a principal função da COP 30?

- a) Fazer festas e passeios turísticos na Amazônia.
- b) Combinar ações entre países para diminuir a poluição e proteger a natureza.
- c) Ensinar apenas o Brasil a cuidar da floresta.

Questão 2

Os países fizeram um acordo chamado **30x30**: proteger 30% da terra e do mar até 2030.

Por que isso é importante?

- a) Para destruir mais florestas e plantar soja perto do mar.
- b) Para criar áreas marinhas protegidas e cuidar da biodiversidade.
- c) Para pescar sem limite e ganhar mais dinheiro.

Mudanças climáticas

Vamos pensar um pouco sobre as mudanças do clima e como isso pode mudar a nossa vida. Todos os dias, vemos nas notícias que essas mudanças estão acontecendo cada vez mais rápido. Isso acontece porque há muita poluição no ar, vinda da queima de combustíveis (como gasolina e carvão), do corte de árvores e das fábricas.

Por causa disso, aparecem fenômenos extremos, como muito calor, secas, enchentes e queimadas. Eles acontecem em vários lugares e aparecem bastante na televisão, nas redes sociais e nos jornais. Esses problemas trazem riscos para os animais, para as plantas e até para a nossa água e nossa comida.

Além da natureza, nós também sofremos. O ar poluído pode causar doenças respiratórias. O calor muito forte pode causar sede e cansaço. Quando as plantações são destruídas, os alimentos ficam mais caros e algumas famílias têm dificuldade para comprar o que precisam. Por isso, é muito importante entendermos as mudanças do clima. Assim, podemos ajudar a cuidar do planeta e construir juntos um mundo mais saudável.

Vamos seguir agora com questões relacionadas às mudanças climáticas e seus impactos.

Questão 3

O oceano ajuda a controlar o clima da Terra. Ele guarda muito calor e também parte do gás carbônico (CO₂). Se o oceano ficar muito quente, ele perde essa força.

O que isso pode causar?

- a) Mais problemas, como corais ficando brancos.
- b) O oceano vai produzir mais oxigênio.
- c) O oceano não sofre com o gás carbônico.

Questão 4

Um estudo mostrou que o **desmatamento da Amazônia** faz diminuir as chuvas e aumentar o calor.

O que isso quer dizer?

- a) Que só as mudanças climáticas globais afetam a Amazônia.
- b) Que o desmatamento local diminui as chuvas e aumenta a temperatura.
- c) Que o desmatamento só aumenta a temperatura, mas não afeta a chuva.

Questão 5

Geovana leu numa reportagem que o desmatamento pode deixar a Amazônia tão destruída que a floresta não consegue mais se recuperar. **Isso quer dizer que a floresta pode:**

- a) Se recuperar muito rápido.
- b) Continuar estável, mesmo com corte de árvores.
- c) Chegar a um limite, onde não consegue mais crescer de novo.

Questão 6

As queimadas no Brasil soltam fumaça que vai até a Antártica. A fuligem que se forma escurece o gelo. O gelo mais escuro derrete mais rápido.

O que acontece nesse caso?

- a) A fuligem viaja pelo ar, escurece o gelo e aumenta o derretimento.
- b) O fogo no Brasil não afeta a Antártica.
- c) As queimadas só aumentam a temperatura da água, mas não do gelo.

Questão 7

Em dias de queimadas, a fumaça deixa o ar poluído. Pedro mora na cidade e sente dificuldade para respirar. **O que a fumaça pode causar em nossa saúde?**

- a) Mais oxigênio no sangue.
- b) Menos alergias.
- c) Tosse, olhos irritados e crises de asma.

Questão 8

As plantas ajudam a limpar o ar, pegando o gás carbônico (CO₂) que aquece o planeta. Nos manguezais e no mar, isso se chama **carbono azul**. Esse processo ajuda a proteger o clima.

A **economia azul** é usar o mar de um jeito que **cuida da natureza** e também **ajuda as pessoas**.

O que é **economia azul**?

- a) Usar só petróleo e gás do mar.
- b) Juntar proteção da natureza, novas ideias e uso responsável do mar.
- c) Dizer que os manguezais não servem para nada.

Cultura oceânica

Já vimos que pessoas do mundo inteiro se reúnem para conversar sobre como cuidar do planeta e diminuir os problemas do clima. Agora, vamos conhecer o papel do oceano nesse assunto.

A cultura oceânica é entender a nossa relação com o mar: como nossas ações podem ajudar ou prejudicar o oceano; e como o oceano é importante para a nossa vida. Em 2025, o Brasil vai dar destaque à cultura oceânica, que foi escolhida como tema central da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT)!

O oceano é essencial para a vida, a economia e o futuro do planeta. Falar sobre cultura oceânica na COP 30 significa lembrar que, para cuidar do clima da Terra, também precisamos proteger e usar bem os ecossistemas do mar.

Questão 9

Quais são exemplos de **boas ações** para diminuir a emissão de gases e se adaptar às mudanças climáticas?

- a) Substituir energia limpa por petróleo.
- b) Cortar mais árvores e gastar água.
- c) Proteger áreas costeiras e usar ônibus, bicicletas e carros elétricos.

Questão 10

A diversidade de espécies no oceano garante funções ecológicas essenciais. A perda de biodiversidade aumenta a vulnerabilidade do ecossistema a impactos humanos e climáticos. **Por que a biodiversidade marinha é importante?**

- a) Porque só os peixes grandes importam.
- b) Porque cada espécie tem um papel importante no equilíbrio do mar.
- c) Porque ela não depende do ser humano.

Questão 11

Carlos vai de bicicleta para a escola. Ele sabe que o carro solta gases que aquecem o planeta e o oceano. **Qual atitude mais ajuda o meio ambiente?**

- a) Usar bicicleta e transporte coletivo.
- b) Comprar mais plásticos.
- c) Cuidar só de florestas, não do mar.

Questão 12

A palavra sustentabilidade é frequentemente usada em textos jornalísticos e científicos. **O que significa sustentabilidade?**

- a) Usar os recursos do mar de forma equilibrada para o futuro.
- b) Acabar com os ecossistemas naturais.
- c) Pescar sem limites.

Questão 13

As florestas, rios e oceano estão interligados e esse sistema é essencial para a regulação do clima. Considerando essa relação, assinale a alternativa correta:

- a) As florestas só afetam os bichos, não o clima.
- b) O oceano regula o clima sem relação com rios.
- c) Com o desmatamento das florestas, a evapotranspiração diminui e isso muda as chuvas e o clima.

Questão 14

O gás carbônico (CO_2) em excesso na atmosfera causa o aquecimento global e aumenta os desastres climáticos. Parte desse CO_2 pode ser absorvido pelas plantas (troncos, folhas, raízes). Nos manguezais, mares e áreas costeiras, esse processo é chamado de carbono azul. Ele ajuda a equilibrar o clima e é muito importante.

O que é carbono azul?

- a) É o carbono liberado só quando o manguezal é destruído.
- b) É a baixa quantidade de CO_2 guardada nos manguezais.
- c) É o carbono guardado em manguezais e ecossistemas costeiros, que ajudam o clima.

Questão 15

Leia a seguir algumas práticas:

- I. Reduzir uso de plásticos.
- II. Apoiar leis de proteção marinha.
- III. Participar de ciência cidadã, como limpeza de praias.
- IV. Consumir peixe de forma consciente.
- V. Jogar óleo no ralo.

Quais práticas mostram cultura oceânica?

- a) Apenas I, II e V.
- b) Apenas I, II, III e IV.
- c) Apenas II, IV e V.

Questão 16

As mulheres de comunidades tradicionais (pescadoras, marisqueiras) sabem muito sobre o mar e passam esse conhecimento de geração em geração.

Por que esse saber é importante?

- a) Esse saber não tem valor, só conta o conhecimento das universidades.
- b) Esse saber ajuda a ciência.
- c) Mulheres só trabalham em laboratórios.

Questão 17

Ataíde é o nome dado a um ser mitológico que castiga atitudes erradas no manguezal amazônico, como pescar demais ou cortar madeira além do permitido. **O que essa narrativa mostra?**

- a) Que essas narrativas comunitárias ajudam a respeitar a natureza.
- b) Que Ataíde só serve para assustar.
- c) Que não tem relação com preservação.

Questão 18

Uma escola localizada perto de um rio desenvolveu um projeto com alunos e a comunidade escolar fazendo mutirão de limpeza e oficinas sobre lixo. **O que isso pode gerar?**

- a) A comunidade aprende a descartar menos lixo.
- b) Os alunos se tornam cidadãos mais conscientes.
- c) Todas as opções acima.

Que alegria que você chegou até aqui! Ficamos muito felizes com a sua participação na Olimpíada do Oceano! Certamente essa dedicação será recompensada, cada esforço é uma gota nesse mar de engajamento para um oceano saudável e inspirador!

E temos que celebrar! A Olimpíada do Oceano é parte do processo de construção do Currículo Azul, e este processo do Currículo Azul é finalista no Prêmio Espírito Público 2025 na categoria Educação! Parabéns! Você é parte desta história!! Acompanhe nossas mídias sociais @maredeciencia e a partir do dia 10 de outubro participe da votação popular do Prêmio Espírito Público para juntos e juntas mostrarmos para a sociedade a força deste movimento azul!

A prova finaliza aqui, mas a mobilização por um mundo melhor continua. Gostaríamos de te convidar para você pensar em algo que tenha refletido, aprendido fazendo esta prova. Compartilhe esta experiência! Você pode inspirar outro(a)s estudantes, familiares, amigo(a)s a também aprender mais. Convidamos para que faça uma postagem falando dos seus aprendizados na O2 e marque o @maredeciencia para que possamos ampliar esta rede de colaborações. Esperamos você por lá!

Abraços e agradecemos sua participação.

Equipe Olimpíada do Oceano