

PROVA ADAPTADA – ENSINO FUNDAMENTAL II

NOME COMPLETO:

IDADE:

GÊNERO:

☐ Feminino ☐ Masculino ☐ Não-Binário ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

COR/ETNIA:

☐ Amarelo(a) ☐ Branco(a) ☐ Indígena ☐ Pardo(a) ☐ Preto(a) ☐ Outro ☐ Prefiro não informar

GRUPO ÉTNICO/RACIAL:

☐ Quilombola ☐ Cigano ☐ Comunidade de pescadores artesanais ☐ Extrativistas
☐ Nenhum dos anteriores ☐ Prefiro não informar

É PESSOA COM DEFICIÊNCIA?

☐ Sim ☐ Não
(PcD, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Lei nº 13.146/2015)

SE SIM, QUAL A PRINCIPAL CARACTERÍSTICA DA(S) DEFICIÊNCIA(S)?

☐ Auditiva ☐ Física/Motora ☐ Intelectual ☐ Mental
☐ Múltipla ☐ Transtorno do Espectro Autista ☐ Visual

ESTÁ EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE, SOB MEDIDA(S) SOCIOEDUCATIVA(S)
OU É EGRESSO(A) DO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO OU PRISIONAL?

☐ Sim ☐ Não

NOME DA INSTITUIÇÃO:

TIPO DE INSTITUIÇÃO:

☐ Pública ☐ Privada

CIDADE/ESTADO:

() DECLARO QUE ESTOU CIENTE DE QUE DEVO RESPONDER APENAS 20 QUESTÕES. CASO RESPONDA MAIS DO QUE 20 QUESTÕES, O EXCEDENTE SERÁ ALEATORIAMENTE DESCONSIDERADO.

CARTÃO RESPOSTA:

PREENCHA COM ATENÇÃO!

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

REALIZAÇÃO:



APOIO:



COLABORADORES:



Prova Adaptada para o Fundamental II – O2 2025

Esta é a **PROVA ADAPTADA** dirigida a estudantes do **Ensino Fundamental II**.

Ela é composta por **24** questões de múltipla escolha. **Você deve escolher apenas 20 questões para responder.** Deixe **4** sem resposta. Caso você responda mais do que **20** questões, **selecionaremos aleatoriamente as respostas excedentes para serem desconsideradas.** Por isso, sugerimos que escolha apenas **20** questões para resposta e escolha **4** às quais você se sente menos à vontade e não responda.

O tempo de duração da prova será estipulado pelo(a) responsável de aplicação da sua escola, mas sugerimos que seja bastante flexível, nosso objetivo é que todo mundo possa pensar, refletir e se engajar neste movimento, inclusive aprendendo durante o processo.

Bem-vindas e bem-vindos à prova de conhecimentos da O2!

Esta prova é mais do que um teste sobre conhecimentos, ela é uma oportunidade para você aprender mais sobre o oceano e relacionar seus conhecimentos de sala de aula e da vida com esse ambiente tão importante para a nossa vida e para o nosso planeta!

Na O2 você não compete com nenhum outro participante. Ser medalhista é apenas um reflexo de quantas perguntas você acertará. Nosso sonho é um dia compartilhar o mundo com uma sociedade que entende a nossa relação com o oceano e, portanto, que mantém práticas e ações que o preservem. Nossa vida saudável implica um oceano saudável.

Este ano a O2 traz mais uma novidade! Nas primeiras edições ela foi muito mais focada em perguntas de conhecimentos das disciplinas tradicionais. Com a evolução deste processo, os aprendizados com a O2 Internacional e a aprendizagem de todo mundo, a O2 2025 tem um foco maior na cultura oceânica em si, ou seja, no entendimento que temos da nossa relação com o oceano e seu papel no planeta. Por isso, temos menos questões técnicas e mais questões de reflexão. Vamos juntos e juntas construindo esta história, aprendendo e fortalecendo a nossa cultura e educação!

Se a O2 tem o papel de trazer a importância do oceano no planeta, o grande tema que vai guiar a nossa prova deste ano é sobre as mudanças climáticas e seus efeitos no nosso cotidiano, e sobre como

Bora aprender todo mundo junto!

Vamos começar entendendo o papel da COP 30 em implementar políticas públicas que preservem o oceano e a vida na Terra e o papel do oceano na regulação do clima. Em seguida, vamos compreender como a cultura oceânica pode nos ajudar a transformar esse cenário.

A COP 30

Vamos começar entendendo o que é a COP. Essa sigla refere-se à Conferência das Partes, e é uma reunião feita todo ano pela ONU com mais de 190 países. Existem diferentes COPs ligadas a acordos internacionais que discutem temas variados, como o clima, a biodiversidade, e a desertificação, por exemplo. Representantes de vários países se juntam para discutir sobre como proteger o planeta. Foi em conferências como essa que nasceram grandes acordos, como o Acordo de Paris (2015) para o clima, em que os países decidiram juntos reduzir a poluição que causa o aquecimento global. Em 2025, a 30ª edição Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas ocorrerá no Brasil, a COP 30. Na COP 30, além da Amazônia, o oceano também será lembrado, porque ele ajuda a controlar o clima do planeta e é essencial para a vida na Terra.

É um espaço importante de debate internacional, pois busca encontrar caminhos coletivos para garantir um futuro sustentável. Como a relação oceano-clima é indissociável, já que o oceano é responsável pela regulação climática, compreender a COP é “cultura oceânica pura”.

Pedimos que respondam a seguir algumas questões relacionadas à COP.

Questão 1

A COP 30 vai acontecer em Belém, em 2025. Esse encontro reunirá líderes globais para avaliar o cumprimento do Acordo de Paris e discutir medidas para conter o aquecimento global. **Qual é a principal mensagem desse encontro?**

- a) Crescer a economia sem cuidar do meio ambiente.
- b) Fazer passeios turísticos na Amazônia.
- c) Fazer acordos para reduzir poluição e proteger a natureza.

Questão 2

O **Acordo de Paris**, firmado em 2015 durante a COP 21, é um tratado internacional cujo objetivo é limitar o aumento da temperatura média global. **Qual foi uma meta importante?**

- a) Limitar o aquecimento global a **1,5 °C**.
- b) Usar só petróleo.
- c) Não ouvir povos indígenas.

Questão 3

Um dos principais objetivos da COP 30 é a discussão de soluções práticas e o estabelecimento de conexão de iniciativas já existentes para a implementação do Acordo de Paris, discutindo energias renováveis, desmatamento e justiça climática. **Sobre a agenda da COP, qual afirmação é correta?**

- a) Garantir ações que ajudem as pessoas, incluindo mulheres e jovens.
- b) Não tem relação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- c) Escolher Belém só pela comida.

Questão 4

O Brasil, como signatário do Acordo de Paris, apresentou uma meta de reduzir em **37%** suas emissões de gases de efeito estufa até 2025, tomando como referência o ano de 2005. Em 2005, o país emitiu aproximadamente **2,1 bilhões de toneladas** de CO₂ equivalente. **Se o Brasil cumprir exatamente a meta de redução de 37% até 2025, qual será o valor aproximado de emissões em 2025?**

- a) 1,48 bilhões de toneladas
- b) 1,32 bilhões de toneladas
- c) 1,67 bilhões de toneladas

Questão 5

Qual alternativa apresenta uma **afirmação falsa sobre as COPs**:

- a) Não falam da biodiversidade.
- b) Influenciam empresas a reciclar.
- c) São encontros de cooperação.

Questão 6

O Tratado BBNJ (*Biodiversity Beyond National Jurisdiction*), também conhecido como Tratado do Alto-Mar, é um acordo internacional que busca proteger a biodiversidade marinha em áreas além da jurisdição nacional (alto-mar). **Qual é um dos objetivos dele?**

- a) Criar áreas marinhas protegidas no alto-mar.
- b) Regular só a pesca costeira.
- c) Criar turismo de luxo.

Questão 7

O **Protocolo de Montreal (1987)** proibiu o uso de substância química chamada CFCs nos sprays e geladeiras, que destroem a **camada de ozônio**. Uma reportagem divulgada no dia 16/09/2025 informou que, de acordo com a Organização Meteorológica Mundial, em 2024 o buraco na camada de ozônio sobre a Antártica foi o menor em décadas, indicando que a recuperação está em andamento.

(<https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2025/09/16/camada-de-ozonio-segue-em-recuperacao-buraco-na-antartida-foi-o-menor-em-decadas-em-2024.ghtml>)

O que mostra o sucesso do Protocolo de Montreal?

- a) Foi só a natureza.
- b) Mostra que acordos internacionais funcionam.
- c) Tratou só de oceano.

Mudanças climáticas

Agora vamos refletir sobre as mudanças climáticas e como elas podem afetar a nossa vida. Vemos diariamente nas notícias que essas mudanças estão acontecendo de forma cada vez mais acelerada e mais intensa. Isso vem acontecendo devido ao aumento da emissão de gases de efeito estufa, resultado principalmente da queima de combustíveis fósseis, do desmatamento e de atividades industriais. O resultado são fenômenos extremos cada vez mais frequentes, como ondas de calor, secas prolongadas, enchentes e incêndios florestais, que vêm aparecendo frequentemente nos veículos de comunicação, seja na televisão, nas redes sociais, em revistas ou jornais. Tais fenômenos colocam em risco a biodiversidade e a disponibilidade de recursos naturais, como a água e os alimentos.

Além dos impactos ambientais, a nossa saúde também é afetada. Sofremos com a má qualidade do ar, que aumenta doenças respiratórias. Também sofremos com o calor excessivo que provoca desidratação, além da insegurança alimentar, que cresce com a perda de plantações e o encarecimento dos alimentos. Sendo assim, entender o problema é fundamental para que sejamos agentes ativos da transformação para um planeta saudável.

Vamos seguir agora com questões relacionadas às mudanças climáticas e seus impactos.

Questão 8

O oceano ajuda no clima. **Por quê?**

- a) É grande demais para sofrer impactos.
- b) Produz todo o oxigênio do mundo.
- c) Ele absorve 90% do calor extra do planeta.

Questão 9

Um dos compromissos globais discutidos nas COPs é o **30x30**, que busca proteger 30% dos ecossistemas terrestres e marinhos até 2030. **Qual ação ajuda nisso?**

- a) Desmatar perto do mar.
- b) Criar áreas marinhas protegidas.
- c) Jogar lixo no mar.

Questão 10

A canção **Asa Branca** fala da seca. Leia um trecho:

"Que braseiro, que fornaia'
Nenhum pé de prantação'
Por farta' d'água perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão"

Hoje, o clima pode aumentar secas. Qual é a conclusão correta?

- a) Não tem relação com o presente.
- b) Não afetava as pessoas.
- c) As mudanças climáticas deixam as secas piores.

Questão 11

A resiliência ecológica é a capacidade de um ecossistema resistir a impactos e se recuperar após perturbações. A **Amazônia** pode perder sua resiliência. **O que isso significa?**

- a) Que a Amazônia pode chegar a um limite e não se regenerar.
- b) Que a Amazônia vai se recuperar mais rápido.
- c) Que a Amazônia vai ficar estável.

Questão 12

Queimadas no Brasil liberam fuligem. Partículas de fuligem são transportadas por correntes atmosféricas até a Antártica e esse componente escurece o gelo, reduzindo o efeito albedo (reflexão solar) e acelerando o derretimento do gelo. (<https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/queimadas-no-brasil-agravam-degelo-recorde-na-antartica/>). **Qual efeito isso causa?**

- a) A fuligem não afeta a Antártica.
- b) A fuligem vai pelos rios aéreos amazônicos e acelera o derretimento do gelo.
- c) A fuligem aquece a água, não o gelo.

Questão 13

A fumaça das queimadas afeta a nossa saúde. **O que a fumaça pode causar?**

- a) Melhorar a respiração.
- b) Reduzir alergia.
- c) Irritação nos olhos, tosse e asma.

Questão 14

O **gás carbônico (CO₂)** em excesso na atmosfera causa o **aquecimento global** e aumenta os **desastres climáticos**.

Parte desse CO₂ pode ser **absorvido pelas plantas** (troncos, folhas, raízes).

Nos **manguezais, mares e áreas costeiras**, esse processo é chamado de **carbono azul**.

Ele ajuda a equilibrar o clima e é muito importante.

A **economia azul** é um jeito de usar o mar e os rios de forma **sustentável**, juntando conservação da natureza, inovação e novas oportunidades de trabalho.

Sobre carbono azul e economia azul, **marque a alternativa correta:**

- a) O carbono azul é só o carbono que sai dos manguezais quando eles são destruídos.
- b) O carbono dos manguezais é baixo e não ajuda no clima.
- c) A economia azul junta proteção da natureza, tecnologia e uso sustentável do mar, podendo usar créditos de carbono e restauração.

Cultura oceânica

Já refletimos e aprendemos sobre como os debates mundiais podem propor diretrizes e soluções para minimizar os efeitos negativos das mudanças climáticas, os quais afetam diretamente o nosso planeta e todos os seus habitantes. Agora, vamos entender o papel da cultura oceânica nesse contexto.

A cultura oceânica é o entendimento da nossa relação com o oceano, ou seja, entender como nossa vida afeta o oceano e como o oceano afeta nossas vidas. Ela ganha protagonismo no Brasil em 2025 ao ser escolhida como tema central da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), reforçando a importância do oceano para a vida, a economia e o futuro sustentável do planeta. Discutir e fortalecer a cultura oceânica no contexto da COP 30 significa reconhecer que as soluções globais para a crise climática passam, necessariamente, pela proteção e pelo uso sustentável dos ecossistemas marinhos.

Questão 15

Qual alternativa apresenta somente **exemplos de ações para diminuir as emissões de gases e para adaptação às mudanças climáticas?**

- a) Proteger áreas costeiras e usar transporte público.
- b) Usar combustíveis fósseis e não reflorestar.
- c) Produzir mais lixo e proibir reciclagem.

Questão 16

A diversidade de espécies no oceano garante funções ecológicas essenciais. **Por que conservar a biodiversidade marinha?**

- a) Pelo seu valor econômico.
- b) Porque cada espécie é importante para o equilíbrio.
- c) Porque não interfere na comida.

Questão 17

A queima de combustíveis fósseis aumenta as emissões de gases de efeito estufa, que aquecem tanto a atmosfera quanto o oceano. **Qual ação no nosso dia a dia pode ajudar o oceano e o clima?**

- a) Usar mais plástico.
- b) Usar transporte coletivo e bicicleta.
- c) Jogar óleo no esgoto.

Questão 18

Na cultura oceânica, a palavra sustentabilidade é frequentemente usada em textos jornalísticos e científicos. **O que é sustentabilidade?**

- a) Usar os recursos marinhos de forma equilibrada, pensando no futuro.
- b) Trocar recursos naturais por recursos artificiais.
- c) Explorar os recursos marinhos sem limite.

Questão 19

Como florestas, rios e oceano estão interligados e são importantes na regulação do clima. **Como florestas, rios e oceano se relacionam?**

- a) Desmatamento muda chuvas e aquece o oceano.
- b) Poluição de rios não afeta o clima.
- c) Ciclo da água é só local.

Questão 20

Além de entender como o oceano influencia nossa vida, devemos compreender como nossos comportamentos podem contribuir para a sua proteção. Veja abaixo algumas ações:

- I. Reduzir uso de plásticos.
- II. Apoiar leis de conservação.
- III. Participar de ciência cidadã.
- IV. Consumir peixe de forma consciente.
- V. Jogar óleo na pia.

Quais ações representam boas práticas alinhadas à cultura oceânica?

- a) Todas.
- b) I, II e V
- c) I, II, III e IV

Questão 21

As mulheres de comunidades tradicionais (pescadoras, marisqueiras) sabem muito sobre o mar e passam esse conhecimento de geração em geração.

Por que esse saber é importante?

- a) Esse conhecimento não tem relevância científica.
- b) Mulheres só trabalham em laboratórios.
- c) Saberes de mulheres de comunidades tradicionais ajudam a ciência, dialogando com pesquisas sobre biodiversidade e clima.

Questão 22

Uma escola localizada próxima a um rio desenvolveu um projeto em que os alunos realizaram mutirões de limpeza, oficinas sobre redução de resíduos e campanhas de conscientização com a comunidade. Essas ações podem gerar alguns impactos. Leia os itens a seguir:

- I. Comunidade faz descarte correto do lixo.
- II. Estudantes ficam mais conscientes.
- III. Menos lixo vai para o mar.
- IV. O projeto não tem impacto.
- V. Parceria escola-comunidade ajuda em mudanças.

Quais itens estão certos?

- a) I, II e IV
- b) I, II, III e V
- c) III, IV e V

Questão 23

Estudantes podem produzir diferentes gêneros textuais sobre o oceano. **Se um aluno escreve um artigo de opinião intitulado “Por que precisamos cuidar do oceano agora”, ele deve:**

- a) Relatar uma experiência pessoal.
- b) Defender uma ideia com argumentos e dados.
- c) Usar apenas linguagem poética,

Questão 24

Estar em regiões litorâneas pode trazer diversos benefícios para a saúde humana. Porém, quando o ambiente costeiro está poluído, esses benefícios podem se transformar em riscos para nossa saúde.

Assinale a alternativa correta:

- a) O contato com ambientes costeiros preservados pode favorecer o bem-estar físico e mental das pessoas.
- b) A permanência em áreas litorâneas sempre melhora a saúde, mesmo em locais poluídos.
- c) Viver em regiões litorâneas não oferece benefícios à saúde, apenas riscos de doenças.

Que alegria que você chegou até aqui! Ficamos muito felizes com a sua participação na Olimpíada do Oceano! Certamente essa dedicação será recompensada, cada esforço é uma gota nesse mar de engajamento para um oceano saudável e inspirador!

E temos que celebrar! A Olimpíada do Oceano é parte do processo de construção do Currículo Azul, e este processo do Currículo Azul é finalista no Prêmio Espírito Público 2025 na categoria Educação! Parabéns! Você é parte desta história!! Acompanhe nossas mídias sociais @maredeciencia e a partir do dia 10 de outubro participe da votação popular do Prêmio Espírito Público para juntos e juntas mostrarmos para a sociedade a força deste movimento azul!

A prova finaliza aqui, mas a mobilização por um mundo melhor continua. Gostaríamos de te convidar para você pensar em algo que tenha refletido, aprendido fazendo esta prova. Compartilhe esta experiência! Você pode inspirar outro(a)s estudantes, familiares, amigo(a)s a também aprender mais. Convidamos para que faça uma postagem falando dos seus aprendizados na O2 e marque o @maredeciencia para que possamos ampliar esta rede de colaborações.

Esperamos você por lá!

Abraços e agradecemos sua participação.

Equipe Olimpíada do Oceano